

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра общей психологии и психодиагностики

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специальность 37.05.01 Клиническая психология
специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"
Уровень квалификации выпускника: *специалист*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Общий психологический практикум

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры ОПиП

К.И. Алексеев

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – систематическое знакомство студентов с методологией и практикой психологической деятельности как исследовательской, так и прикладной направленности, а также отработка навыков разрешения разноплановых проблемных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- вычленение и анализ психологических составляющих разнообразных ситуаций межличностного взаимодействия, описание структуры поведения и деятельности человека, выявление принципов организации познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов;
- выработка профессиональных психологических навыков и умений, связанных с использованием классических методов, принятых в данной сфере деятельности: наблюдения, беседы, измерения и эксперимента;
- формулировка психологической задачи на предложенном материале (т.е. задачи, которая может быть решена психологическими средствами), операционализация необходимых для ее решения конструктов (превращение теоретических или абстрактных понятий в наблюдаемые и измеряемые переменные), выдвижение и проверка содержательных гипотез, использование методов количественной и качественной обработки данных, построение разнотипных шкал;
- ознакомление студентов с этическим кодексом психологической деятельности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Знать: теоретические основания методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии; Уметь: планировать и проводить исследования с использованием методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии; Владеть: основными понятиями и представлениями из области эмпирических исследований в психологии.
ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Экспериментальная психология, Статистические методы и математическое моделирование в психологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: научно-исследовательская работа, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 112 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 158 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Методы наблюдения и опроса в психологии	2			2			4		
2	Планирование и выполнение заданий 1-4	2			22			40	Оценка отчётов о проведённых заданиях	
3	зачёт	2			4				Защита отчётов о проведённых заданиях	
4	Метод измерения в психологии	3			2			4		
5	Планирование и выполнение заданий 1-4	3			36			62	Оценка отчётов о проведённых заданиях	
6	зачёт с оценкой	3			4				Защита отчётов о проведённых заданиях	
7	Метод эксперимента в психологии	4			2			4		
8	Планирование и выполнение заданий 1-4	4			40			44	Оценка отчётов о проведённых заданиях	
9	экзамен	4					18		Защита отчётов о проведённых заданиях	
	итоги:				112		18	158		

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методы наблюдения и опроса в психологии	Возможности и ограничения методов наблюдения и опроса. Виды наблюдения. Виды опроса.
2	Планирование и проведение заданий 1-4	См. содержание заданий
3	Метод измерения в психологии	Виды шкал. Балльные оценки.
4	Планирование и проведение заданий 1-4	См. содержание заданий
5	Метод эксперимента в психологии	Виды переменных, виды валидности, контроль переменных
6	Планирование и проведение заданий 1-4	См. содержание заданий

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Методы наблюдения и опроса	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Подготовка и выполнение заданий 1-4.	Практические занятия. Самостоятельная работа	Проблемное обсуждение на занятиях Консультирование посредством электронной почты
3.	Метод измерения	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Подготовка и выполнение заданий 1-4.	Практические занятия. Самостоятельная работа	Проблемное обсуждение на занятиях Консультирование посредством электронной почты
5.	Метод эксперимента	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Подготовка и выполнение заданий 1-4.	Практические занятия. Самостоятельная работа	Проблемное обсуждение на занятиях Консультирование посредством

			электронной почты
--	--	--	-------------------

5. Оценка планируемых результатов обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: Оценка отчетов о выполнении заданий 1-4	15 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация Защита отчетов о выполненных заданиях		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
См. список заданий

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

- Психологический практикум / Под ред. В.Ф. Спиридонова. М.: РГГУ, 2012.
- Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб., 2004.
- Экспериментальная психология. Практикум / Под ред. С.Д.Смирнова, Т.В.Корниловой. М., 2002.
- Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. М., 2005.
- Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. СПб., 2012.
- Солсо Р. Экспериментальная психология. М., 2006.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальное обеспечение не требуется

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1 (2 ч.) Методы наблюдения и опроса

Вопросы для обсуждения:

Возможности и ограничения методов наблюдения и опроса. Виды наблюдения. Виды опроса.

Список литературы:

- Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб., 2004.

Тема 2 (22 ч.) Планирование и выполнение заданий 1-4

Задания:

Выбираются из списка, приведенного в книге: Психологический практикум / Под ред.

В.Ф. Спиридонова. М.: РГГУ, 2012.

Указания по выполнению заданий:

Содержатся в книге: Психологический практикум / Под ред. В.Ф. Спиридонова. М.:

Список литературы:

- Психологический практикум / Под ред. В.Ф. Спиридонова. М.: РГГУ, 2012.

Тема 3 (2 ч.) Основы психологических измерений

Вопросы для обсуждения:

Виды шкал. Метод балльных оценок

Список литературы:

- Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. М., 2005.

- Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. СПб., 2012.

Тема 4 (36 ч.) Планирование и выполнение заданий 1-4

Задания:

Выбираются из списка, приведенного в книге: Психологический практикум / Под ред.

В.Ф. Спиридонова. М.: РГГУ, 2012.

Указания по выполнению заданий:

Содержатся в книге: Психологический практикум / Под ред. В.Ф. Спиридонова. М.:

Список литературы:

- Психологический практикум / Под ред. В.Ф. Спиридонова. М.: РГГУ, 2012.

Тема 5 (2 ч.) Теория эксперимента

Вопросы для обсуждения:

Виды переменных. Виды валидности. Контроль переменных

Список литературы:

- Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб., 2004.
- Солсо Р. Экспериментальная психология. М., 2006.

Тема 6 (24 ч.) Планирование и выполнение заданий 1-4

Задания:

Выбираются из списка, приведенного в книге: Психологический практикум / Под ред. В.Ф. Спиридонова. М.: РГГУ, 2012.

Указания по выполнению заданий:

Содержатся в книге: Психологический практикум / Под ред. В.Ф. Спиридонова. М.:

Список литературы:

- Психологический практикум / Под ред. В.Ф. Спиридонова. М.: РГГУ, 2012.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

См: Психологический практикум / Под ред. В.Ф. Спиридонова. М.: РГГУ, 2012.

9.3. Иные материалы: нет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общий психологический практикум» реализуется в Институте психологии им. Л.С.Выготского кафедрой общей психологии и психодиагностики.

Цель дисциплины – систематическое знакомство студентов с методологией и практикой психологической деятельности как исследовательской, так и прикладной направленности, а также отработка навыков разрешения разноплановых проблемных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины: вычленение и анализ психологических составляющих разнообразных ситуаций межличностного взаимодействия, описание структуры поведения и деятельности человека, выявление принципов организации познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов; выработка профессиональных психологических навыков и умений, связанных с использованием классических методов, принятых в данной сфере деятельности: наблюдения, беседы, измерения и эксперимента; формулировка психологической задачи на предложенном материале (т.е. задачи, которая может быть решена психологическими средствами), операционализация необходимых для ее решения конструктов (превращение теоретических или абстрактных понятий в наблюдаемые и измеряемые переменные), выдвижение и проверка содержательных гипотез, использование методов количественной и качественной обработки данных, построение разнотипных шкал; ознакомление студентов с этическим кодексом психологической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов ОК/УК (*код и содержание*);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основания методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии;

Уметь: планировать и проводить исследования с использованием методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии;

Владеть: основными понятиями и представлениями из области эмпирических исследований в психологии.

По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации в форме зачета, зачёта с оценкой, экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины *Общий психологический практикум*
 по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*
 специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (*элемент рабочей программы*)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (*элемент рабочей программы*)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (*элемент рабочей программы*)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи